

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.5 Психология личности в онтогенезе

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, доцент Николюкина Наталья Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

- А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций - А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса - А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) - В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования	Проектирует и планирует психолого-педагогическую деятельность с обучающимися с учетом особенностей их индивидуального и возрастного развития
---	---	--

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		6	7	8	6	7	9

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы мониторинга и оценки качества образования"	+	+		+	+	
2	Диагностика образовательной среды	+	+		+	+	
3	Преддипломная практика			+			+
4	Экспертиза образовательных программ основного и дополнительного образования	+	+		+	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология личности в онтогенезе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Психология личности в онтогенезе» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Контактная работа	70	18
Лекции (Лекции)	28	6
Практические (Практ. раб.)	42	12
Самостоятельная работа (СР)	74	153
Экзамен	36	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Психология личности: движущие силы и условия развития.	4	1	6	2	12	17	Опрос
2	Периодизации психического развития личности	6	1	6	2	12	20	Тестирование

3	Развитие личности в дошкольном возрасте	4	1	6	2	12	32	Опрос; Тестирование
4	Развитие личности в младшем школьном возрасте	6	1	8	2	12	32	Опрос
5	Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте	4	1	8	2	14	32	Тестирование
6	Развитие личности в зрелости	4	1	8	2	12	20	Опрос; Реферат

### **Тема 1. Психология личности: движущие силы и условия развития. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина).

#### **Практическое занятие.**

- 1 Психология личности в трудах Л.С. Выготского.
- 2 Личность в рамках деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
- 3 Теория личности в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.
- 4 Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского, В.Н.Мясищева.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить рецензию на одну из предложенных статей.

- 1 Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия – СПб., 2009
- 2 Реан А.А. Психология личности. - М., 2013- 288 с
- 3 Психология личности. Хрестоматия / Д. Райгородский. - М., 2013 - 1056 с

### **Тема 2. Периодизации психического развития личности (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Периодизация психического развития. Обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского. Понятие "возраста", понятие "социальной ситуации развития"; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Обзор зарубежных периодизаций (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Г. Крайг, Ж. Пиаже).
- 2 Проблема периодизации в трудах Л. С. Выготского: понятие «возраста» и «социальной ситуации развития»; значение кризисов в психическом развитии ребенка
- 3 Периодизация Д.Б. Эльконина
- 4 Современное состояние проблемы периодизации в отечественной психологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Теория З.Фрейда о стадиях детского развития.
- 2 Стадии периодизации по Э. Эриксону.
- 3 Критерии периодизации, заложенной Л.С. Выготским.
- 4 Концепция Д.Б. Эльконина.

## **Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте (ПК-3)**

### **Лекция.**

Пренатальное развитие. Общая характеристика пренатального развития. Генетические, средовые и врожденные факторы психического развития. Взаимодействие матери с ребенком в пренатальном периоде. Период новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Взаимодействие матери с ребенком в раннем постнатальном периоде. Младенчество. Периоды младенчества. Феномен госпитализма. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Акт хватания и его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Формирование качества привязанности. Модели привязанности. Подготовительные стадии в развитии речи. Автономная речь. Межличностные отношения в младенчестве. Кризис одного года. Раннее детство (1-3 года). Социальная ситуация развития. Новообразования. Ведущие виды деятельности в раннем детстве. Орудийные действия. Совместная деятельность ребенка и взрослого. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Развитие игры. Закономерности речевого развития. Кризис «внешнего я». «Семицветие» кризиса. Межличностные отношения ребенка раннего возраста. Кризис одного года. Психология дошкольного возраста. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Новообразования возраста. Межличностное общение дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Формирование общения и произвольности в игре. Виды деятельности дошкольника: продуктивная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Межличностные отношения дошкольника.

### **Практическое занятие.**

- 1 Общая характеристика новорожденности
- 2 Развитие в младенчестве
- 3 Кризис одного года
- 4 Общая характеристика раннего возраста
- 5 Развитие личности в раннем возрасте
- 6 Кризис 3 лет
- 7 Общая характеристика дошкольного возраста
- 8 Развитие личности в дошкольном возрасте
- 9 Характеристика кризиса дошкольного детства

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте основные новообразования в младенческом возрасте, раннем возрасте, дошкольном возрасте
- 2 В чем специфика социальной ситуации развития в младенчестве, раннем возрасте и дошкольном возрасте?

## **Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте (ПК-3)**

### **Лекция.**



Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

#### **Практическое занятие.**

1. Психологическая готовность к школе
2. Адаптация к школе
3. Развитие личности в младшем школьном возрасте
4. Новообразования младшего школьника
5. Кризис отрочества

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте основные новообразования в младшем школьном возрасте
- 2 В чем специфика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте

### **Тема 5. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Исследования «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Проблема непонимания внутреннего мира подростка как источник конфликта в межличностных отношениях. Развитие межличностных отношений: любовь и дружба. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Становление идентичности.

Юность как социальное явление. Неформальные молодежные объединения. Переход от самоопределения к самореализации. Социальная ситуация развития в юности. Период личностного самоопределения, Новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и межличностные отношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Юноша как субъект социальной жизни. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление трудностей как норма развития в молодости.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Особенности поведения подростков
- 2 Специфика общения в подростковом возрасте со взрослыми и сверстниками
- 3 Развитие личности и кризис перехода к юности
- 4 Развитие личности в юношеском возрасте
- 5 Общение в юности

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте основные новообразования в подростковом возрасте
- 2 В чем специфика социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте

### **Тема 6. Развитие личности в зрелости (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Кризисы зрелости. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в ранней и средней зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Особенности семейных отношений в ранней, средней и поздней зрелости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Мотивационный кризис среднего возраста. Появление потребности отдачи опыта другим. Когнитивное развитие в периоды ранней, средней и поздней зрелости. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Зрелость как вершина жизненного пути личности.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Зрелость как психологический период
- 2 Критерии достижения зрелости
- 3 Периодизация зрелости
- 4 Развитие личности в зрелости
- 5 Нормативные кризисы зрелости

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Социальная ситуация развития в период зрелости
- 2 Перспективные пути преодоления возрастных кризисов

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

Тема 1. Психология личности: движущие силы и условия развития.

#### **Примерные вопросы:**

1. Какие факторы обуславливают психическое развитие?
2. Чем характеризуется принцип стремления к равновесию ?
3. Что является постоянной и движущей силой развития личности?
4. Что общего в характеристиках источников развития личности как стремления к напряжению и равновесию?
5. В чем проявляется существенное отличие во взглядах на источники активности личности в различных психологических теориях?
6. Принцип стремления к напряжению в теориях Маслоу и Роджерса.
7. Как соотносятся социальные и биологические условия развития личности?

Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте

#### **Примерные вопросы:**

1. 1. Как понимается возраст в различных теориях личности?
2. Что такое социальная ситуация развития личности?
3. Как рассматривается развитие личности в гуманистической психологии?
4. Общий подход к периодизации развития личности в неопрейдизме.
5. Биогенетическая концепция развития С.Холла.
6. Периодизация развития личности в концепции Д.Б.Эльконина.

7. Этапы развития личности в теории Э.Эриксона. 8. Принцип ведущей деятельности в развитии личности.

#### Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте

Примерные вопросы:

**1. Ведущей деятельностью младшего школьника является:**

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

**2. Обязательно ли оценивать результаты учения отметкой:**

- а) да;
- б) нет.

**3. В структуру учебной деятельности входят:**

- а) учебная задача;
- б) конкретно-практическая задача;
- в) учебные действия;
- г) проблемная ситуация;
- д) отметка;
- е) оценка;
- ж) самоконтроль;
- з) кооперация со сверстниками;
- и) самооценка.

**4. Мотивами учения младшего школьника являются:**

- а) самоутверждение;
- б) получение похвалы;
- в) желание быть кем-то;
- г) познавательный мотив;
- д) интерес к знаниям вообще;
- е) самообразование;
- ж) самосовершенствование.

**5. Индивидуальный подход — это:**

- а) приспособление к возможностям школьников;
- б) ожидание изменений;
- в) активное воздействие с учетом возможностей.

#### Тестирование

#### Тема 2. Периодизации психического развития личности

Примерные вопросы теста:

**1. Психология развития первоначально возникла в качестве психологии:**

- а) детства
- б) пубертата
- в) юности
- г) зрелости
- д) старости

**2. Психология развития оформилась в качестве самостоятельной научной области в веке:**

- а) VII
- б) VIII

в) XIX

г) XX

д) XXI

**3. Основу систематическим на-учным исследованиям психического развития в детстве заложил**

а) В. Прейер

б) Л.С. Выготский

в) Э.Эриксон

г) З. Фрейд

д) Б.Д. Ананьев

**4. Последовательность потребностей человека (от простых к высшим):**

а) социальные

б) биогенные

в) психофизические

г) нравственные

**5. Процесс возникновения и исторического развития психики – это:**

а) онтогенез

б) патогенез

в) филогенез

г) геронтогенез

д) аутогенез

### Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте

Примерные вопросы теста:

**1. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразова в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:**

а) значимой;

б) ведущей;

в) главной.

**2. Автором теории психоанализа является:**

а) Фрейд;

б) Эриксон;

в) Холл.

**3. Законы детского развития (первый — цикличности развития; второй — неравномерности развития; третий — «метаморфозы» в детском развитии; четвертый — сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка) разработал:**

а) Л.С. Выготский;

б) Фрейд;

в) Эльконин.

**4. Анальная стадия, по Фрейду, — это период:**

а) 1–3 лет;

б) до 1 года;

в) 12–18 лет.

**5. Стадия конкретных операций, по Ж. Пиаже, наступает в возрасте:**

а) 12–13 лет;

б) до 2 лет;

в) 2–12 лет.

**6. Теорию формирования и развития интеллектуальных операций предложил:**

а) П.Я. Гальперин;

б) Эриксон;

в) Зигмунд Фрейд.

## Тема 5. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте

Примерные вопросы теста:

### 1. Готовность к школьному обучению предполагает:

- а) зрелость познавательных процессов
- б) умение и желание общаться
- в) умение читать и считать
- г) зрелость мотивов учебной деятельности
- д) сформированность общих интеллектуальных умений
- е) все перечисленное

### 2. Формулой социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте является

- а) Ребенок – Взрослый
- б) Ребенок – Взрослый - Задача
- в) Ребенок – Предмет - Взрослый
- г) Ребенок – Взрослый (обобщенный, общественный)

### 3. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:

- а) кумиры ТВ;
- б) старшеклассники;
- в) сверстники;
- г) учитель.

### 4. Младший школьный возраст сензитивен к:

- а) развитию координации движений
- б) освоению навыков учебной деятельности
- в) развитию музыкального слуха
- г) развитию коммуникативных навыков
- д) развитию воли
- е) развитию воображения

### 5. Основными характеристиками изменения личности в младшем школьном возрасте являются

- а) становление самооценки
- б) ничего из перечисленного
- в) появление новых форм общения со сверстниками
- г) все перечисленное
- д) развитие познавательных мотивов
- е) самопознание и личностная рефлексия

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

Примерные вопросы экзамена:

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Понятие о движущих силах развития личности.
3. Понятие первоисточника развития личности в психоанализе.
4. Разность понятий – человек – индивид – индивидуальность – личность.
5. Общая характеристика теорий личности в неопрейдизме.
6. Периодизация развития личности в теориях Фрейда.
7. Общая характеристика теории личности Фрейда.
8. Основы теории личности А.Н.Леонтьева.
9. Периодизация развития личности в теориях Фрейда.

10. Гуманистическое направление в психологии личности.
11. Общая характеристика теории личности К.Роджерса.
12. Принципы построения периодизации развития личности в теории деятельности.
13. Теория черт в психологии личности.
14. Основы теории личности С.Л.Рубинштейна.
15. Характеристика анализа структуры личности по единицам.

### Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Задание 1. Каким факторам развития придает первостепенное значение каждый ученый? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

- З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.
- Дж. Локк сравнивал ребенка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».
- Л. С. Выготский отмечал, что в развитии поведения ребенка следует различать две основные линии. Одна — это линия естественного развития поведения, тесно связанная с процессами общеорганического роста и созревания ребенка. Другая — линия культурного совершенствования психологических функций, выработки новых способов мышления, овладения культурными средствами поведения.

Задание 2. Заполните пропуски:

«Теории психического развития ребенка»:

1. Согласно теории З. Фрейда в своем развитии каждый человек проходит следующие стадии: оральную, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, латентную и \_\_\_\_\_.
2. Последний из традиционных личностных конструктов, выделяемых в психоанализе, формируется в возрасте \_\_\_\_\_ лет.
3. Латентная стадия наступает примерно в \_\_\_\_\_ лет. Эдипов комплекс характерен для детей, переживающих \_\_\_\_\_ стадию.
4. Стадия, характеризующаяся временным затуханием интереса к сексуальной жизни, называется \_\_\_\_\_.
5. Возможными исходами психического развития на первой стадии развития ребенка, по мнению Э. Эриксона, являются \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.
6. Конфликт «инициатива — вина» в периодизации Э. Эриксона соответствует \_\_\_\_\_ стадии развития в периодизации З. Фрейда, который считал, что поведение человека подкрепляется животными, биологическими влечениями, главные из которых \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
7. Основными компонентами сформулированной А. Бандурой теории научения посредством наблюдения являются внимание, \_\_\_\_\_, воспроизведение движений и мотивация.
8. Эгоцентрическая позиция в мышлении начинает преодолеваться в \_\_\_\_\_ лет.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень готовности к проектированию и планированию психолого-педагогической деятельности с обучающимися с учетом особенностей их индивидуального и возрастного развития
«хорошо»	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности к проектированию и планированию психолого-педагогической деятельности с обучающимися с учетом особенностей их индивидуального и возрастного развития
«удовлетворительно»	ПК-3	Демонстрирует пороговый уровень готовности к проектированию и планированию психолого-педагогической деятельности с обучающимися с учетом особенностей их индивидуального и возрастного развития

«неудовлетворительно»	ПК-3	Не демонстрирует готовности к проектированию и планированию психолого-педагогической деятельности с обучающимися с учетом особенностей их индивидуального и возрастного развития
-----------------------	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 125 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
2. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 109 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453222>
3. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456666>



4. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 367 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450045>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Габдулина Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050>
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2015. - 739 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/382541>
3. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453324>
4. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
5. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 281 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452936>

## 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
6. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
8. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - [http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi\\_nauchnyi\\_zhurnal\\_kulturnoistoricheskaya\\_psihologiya](http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya)
9. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
11. Сайт журнала «Кросс-культурная психология» - <http://jcc.sagepub.com/>
12. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
13. Учебный портал - [www.tgspa.ru](http://www.tgspa.ru)
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
15. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Foxit reader

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

WIN RAR 2.90

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Плагин.НЕТ

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>

10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.