

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Возрастная психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Николюкина Наталья Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Планирует, осуществляет и корректирует педагогическую деятельность с опорой на знание основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	— / —

1	Психология развития как наука	1	1	1	-	2	8	Собеседование, опрос
2	Теория психического развития	1	-	1	1	2	8	Собеседование, опрос
3	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте (0-1 год)	1	1	1	-	4	8	Реферат
4	Развитие психики ребенка в раннем детстве (1-3 года)	1	-	1	1	4	4	Собеседование, опрос
5	Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте (3 года – 6-7 лет)	1	-	2	-	4	4	Собеседование, опрос
6	Развитие психики младшего школьника (6-7 – 10-11 лет)	1	-	2	1	6	4	Эссе
7	Психологические особенности подростка	2	1	2	-	4	6	Контрольная работа
8	Психология ранней юности	2	-	2	1	6	8	Эссе
9	Психология зрелого возраста	2	-	1	-	6	8	Собеседование, опрос
10	Геронтопсихология : основные характеристики. История развития и современные проблемы геронтологии как науки	2	1	1	-	6	6	Собеседование, опрос

Тема 1. Психология развития как наука (ОПК-6)

Лекция.

Психология развития и её связь с другими науками. Понятие «онтогенез», «онтогенетическое развитие», «становление», «формирование», «взросление». Показатели психического развития. Возраст как системное качество. Детерминанты психического развития. Биологическая основа психики. Понятие среды психология развития.

Общенаучные принципы психологии развития. Принцип системности. Принцип детерминизма. Принцип развития.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятие «движущей силы» развития психики, факторы развития;
2. Основные закономерности психического развития;
3. Взаимосвязь развития и деятельности;
4. Социальная ситуация развития личности.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить доклады:

- взаимосвязь развития и обучения;
- развивающее обучение и его роль в современной системе образования;
- роль общения в формировании психики;
- детство как социокультурный феномен.

Тема 2. Теория психического развития (ОПК-6)

Лекция.

Биогенетическая теория развития (Э. Геккель, Ст. Холл). Подход к проблеме психического развития в различных психологических школах. Психоаналитическая теория психического развития личности (З. Фрейд, М. Кляйн). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Теория социального научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура). Проблема развития в гештальт – психологии (М. Вертгеймер, К. Кофф). Теория интеллектуального развития (Ж. Пиаже, Д.Брунер). Теория развития морального осознания (Л. Колберг). Проблема возраста в работах Л.С. Выгодского. Гипотеза о периодичности процессов развития Д.Б. Эльконина.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Проблемы психического развития в работах А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова;
2. Теории психического развития А.В. Петровского и В.И. Слободчикова;
3. Периодизация становления сознания В.Е. Ключко.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить презентацию по одной из теории психического развития (желательно по концепции представленной в магистерской диссертации).

Тема 3. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте (0-1 год) (ОПК-6)

Лекция.

Лекция. Кризис новорожденности. Причины кризиса новорожденности. Слуховое и зрительное сосредоточение. «Комплекс оживления». Ведущая деятельность младенчества. Госпитализм. Развитие сенсорики в младенческом возрасте. Развитие движений и действий в младенчестве. Новообразования. «Кризис 1 года». Внешние и внутренние проявления кризиса.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Кризис новорожденности;
2. Психологическая характеристика периода новорожденности;
3. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца;
4. Основные линии психического развития ребенка;
5. Новообразования младенческого возраста.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка материалов к беседе по темам:
 - конкретные пути влияния общения на психическое развитие ребенка в младенческом возрасте;
 - основные средства и формы общения ребенка со взрослыми в младенчестве.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Развитие психики ребенка в раннем детстве (1-3 года) (ОПК-8)

Лекция.

Лекция. Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства. Этапы развития предметной деятельности. Сензитивность к усвоению речи в раннем возрасте. Особенность восприятия ребенка. Этапы развития личности в раннем возрасте. Аффективные вспышки в раннем детстве. Самосознание. «Кризис 3-х лет». Характеристики «кризиса 3-х лет».

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства;
2. Развитие психических функций в раннем возрасте;
3. Проявление личности в раннем возрасте;
4. Кризис 3-х лет.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка игры по преодолению форм проявления кризиса 3-х лет. Анализ игры.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте (3 года – 6-7 лет) (ОПК-8)

Лекция.

Лекция. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Фазы развития игры. Роль игры в развитии психики ребенка. Психические функции в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Особенности мотивационной сферы дошкольника. Самосознание и самооценка дошкольника. Кризис 6-7 лет. Основные признаки кризиса 6-7 лет. Психологическая готовность к школе. Интеллектуальная готовность дошкольника. Мотивационная готовность к школе.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте;
2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста;
3. Другие виды деятельности ребенка;
4. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
5. Особенности личности дошкольника.
6. Кризис 6-7 лет, проблема готовности ребенка к школе.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка и обсуждения тем докладов:
 - особенности Я-образа в дошкольном возрасте;
 - самооценка личности в дошкольном возрасте;
 - роль игры в развитии дошкольника;
 - виды деятельности в дошкольном возрасте и их роль в развитии личности.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Развитие психики младшего школьника (6-7 – 10-11 лет) (ОПК-8)

Лекция.

Лекция. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьного возраста. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте. Индивидуальные различия: «мыслители», «практики», «художники». Формирование научных понятий. Система Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Особенности восприятия. Особенности развития памяти. Направления развития: произвольность и осмысленность. Специфика формирования внимания. Устойчивость переключения и распределения внимания. Особенности личности младшего школьника: мотивационная сфера, самосознание. Формирование чувства компетентности в данном возрасте. Группы риска в младшем школьном возрасте: гиперактивные, агрессивные, эмоционально-расторможенные, застенчивые, тревожные, ранимые. Леворукие дети. Причины отклонений и нарушений.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте;
2. Учебная деятельность – как ведущая деятельность школьного возраста;
3. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте;
4. Особенности личности младшего школьника;
5. Группы риска в младшем школьном возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка реферата с их последующим обсуждением на темы:
 - общение и формирование личности младшего школьника;
 - психологические причины и пути оказания психологической помощи младшим школьникам.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Психологические особенности подростка (ОПК-6)

Лекция.

Лекция. Границы подросткового возраста. Кризис в подростковом возрасте. Основные подходы к проблеме кризиса. Особенности социальной ситуации развития. Проблемы ведущей деятельности подростка. Значимость общения для данного возраста. Противоречивые потребности в общении: потребность в принадлежности к группе и в обособленности. Конформность как механизм психологической защиты. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков. Качественные изменения в интеллектуальной сфере: теоретическое и рефлексивное мышление. Особенности личности подростка. Центральное новообразование – чувство взрослости. Формы его выражения. «Моральный кодекс» в отношениях. Потребность в самоутверждении. Направленность личности: гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная. Проблема акцентуации в подростковом возрасте. Степени акцентуации: явная и скрытная. Классификация типов акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко).

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основные подходы к проблеме кризиса подросткового возраста;
2. Особенности социальной ситуации развития подростков;
3. Особенности личности подростка.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по следующим вопросам:
 - докажите, что половое созревание является не только физиологическим, но и социально – обусловленным фактором.
 - почему трудности подросткового возраста чаще всего связывают с половым созреванием?
 - охарактеризуйте «чувство взрослости» в подростковом возрасте.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Психология ранней юности (ОПК-6)

Лекция.

. Понятие юности. Теоретические подходы к определению юности. Периоды юношеского возраста. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Специфика формирования мировоззрения. Особенности самосознания юности. Профессиональная ориентация в период ранней юности. Роль семьи, школы в профориентационной работе. Психология юношеской любви и дружбы. Типы любви в данном возрасте. Особенности формирования высших чувств (нравственных, эстетических) и др. Идентификация и ее роль в юношеском возрасте. Особенности духовного развития личности в этот период. Поиск смысла жизни как сопричастность и единство с окружающими.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятие юношеского возраста. Теоретические подходы к его определению.
2. Психологические особенности формирования мировоззрения.
3. Любовь и дружба. Их роль в жизни юношей и девушек.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить мини – сочинение на тему: «Юношеская субкультура: миф или реальность».
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Психология зрелого возраста (ОПК-6)

Лекция.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.
2. Специфика профессиональной самореализации в зрелости.
3. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
4. Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Чем обусловлена трудность выделения границ периода взрослости?
2. Что означает термин «акме» в переводе с греческого языка?
3. Каковы анатомо-физиологические особенности человека в период взрослости?
4. Назовите центральное новообразование периода взрослости.
5. Развитие когнитивной сферы взрослого человека обусловлено какими факторами?
6. Для общения в период взрослости характерно: ярко выраженная потребность в общении или некоторое сужение круга общения?
7. Чем вызваны кризисы периода взрослости?
8. Какова главная характеристика кризиса середины жизни?

Тема 10. Геронтопсихология: основные характеристики. История развития и современные проб- геронтологии как науки (ОПК-6)

Лекция.

Проблема старения в современной науке. Геронтопсихология - раздел возрастной психологии, посвященный проблемам старения, недавно выделившийся и недостаточно разработанный, привлекающий все большее внимание исследователей в последние десятилетия. Геронтология - наука о старости и старении, изучает нормальный процесс старения человека, его основные проявления и факторы, влияющие на характер, темпы и интенсивность старческих изменений.

Основные задачи геронтологии - исследование оптимизации процесса старения личности; создания благоприятных условий для жизнедеятельности пожилых людей; оптимизации системы социального обслуживания и обеспечения граждан пожилого возраста; активизации личностного и группового потенциала пожилых людей; вовлечения пожилых людей во все сферы жизнедеятельности общества; обеспечения соблюдения прав и свобод пожилых граждан.

Основные цели геронтологии - повышение социального статуса пожилых людей; поддержание чувства собственного достоинства и самоуважения пожилых; создание эффективной системы социальной профилактики старения; содействие самоактуализации пожилых, реализации их личностного потенциала; обеспечение активного долголетия личности.

Место старости в возрастных периодизациях. Происхождение и эволюция понятия "старость". Этимологический анализ понятия "старость". Прагматические ценности старости. Старость в истории человечества. Старение с точки зрения различных культур.

Основные этапы развития геронтологии.

Первый (донаучный) - основные направления: философско-онтологическое; гератокомическое; поиски "эликсира бессмертия".

Второй период (конец XIX - начало XX вв.) - Ш.Э. Броун-Секар, И.И. Мечников, С. Воронов.

Третий период (30 г. XX века) - дифференциация геронтологии

Четвертый (40 г. XX века) - рождение социальной геронтологии.

Развитие геронтологии в России. Исследования С.П. Боткина. Научные исследования И.И. Мечникова, сущность геронтологических гипотез И.И. Мечникова. Знакомство с работами И.И. Мечникова ("Этюды о природе человека", "Этюды оптимизма").

Основные направления работ научных школ в области геронтологии И.П. Павлова, А.А. Богомольца. А.В. Нагорного, В.В. Фролькиса. Биологический аспект старения, медицинская геронтология, психологический аспект старения, социальный аспект старения. Отечественные исследования социальных аспектов старения. Возникновение социальной геронтологии, изучающей человека как социобиологическое существо и интегрирующей гуманитарный и медико-биологический подходы к решению собственных проблем. Знакомство с работой З.Г. Френкеля "Удлинение жизни и деятельная старость". Старость как социальный феномен. Возрастная структура общества. Демографическая ситуация в мире в XX веке. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции развития

Практическое занятие.

Практическое занятие

- 1 1. Актуальность геронтопсихологии как одного из разделов психологии развития
- 2 2. Характеристика современной демографической ситуации в мире и в РОССИИ
- 3 3. Роль и место старости в онтогенезе человека
- 4 4. Специфика периодизации позднего возраста

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Почему необходим комплексный подход к изучению феномена старения?
2. Укажите трудности, с которыми сталкиваются исследователи, изучая пожилых людей?
3. Почему психологи в последние годы проявляют повышенный интерес к изучению людей пожилого возраста?

4.
исторические эпохи

Границы старости в разные

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 7. Психологические особенности подростка

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;

Реферат

Тема 3. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте (0-1 год)

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.

Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

Собеседование, опрос

Тема 1. Психология развития как наука

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 2. Теория психического развития

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 4. Развитие психики ребенка в раннем детстве (1-3 года)

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте (3 года – 6-7 лет)

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 9. Психология зрелого возраста

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 10. Геронтопсихология: основные характеристики. История развития и современные проблемы геронтологии как науки

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Эссе

Тема 6. Развитие психики младшего школьника (6-7 – 10-11 лет)

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках общей психологии, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).

Тема 8. Психология ранней юности

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках общей психологии, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ОПК-8)

Типовые вопросы для собеседования.

1. История возникновения и развития возрастной психологии.
2. Движущие силы психического развития.
3. Факторы психического развития. Зона ближайшего развития. Актуальный уровень развития.
4. Законы психического развития ребенка в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского.
5. Определение понятий возрастная психология, психология развития. Предмет, связь с другими науками, структура возрастной психологии.
6. Методы исследования возрастной психологии.
7. Периоды и стадии детского развития по Д.Б.Эльконину.
8. Проблема биологического и социального в развитии.
9. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
10. Дайте определение категории "развитие"

Типовые задания для зачета (ОПК-6, ОПК-8)

1. Лонгитюдное исследование – это:

- длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых
- исследование с помощью опроса
- исследование в условиях лаборатории
- кратковременное исследование психических функций

2. Содержанием метода интроспекции является:

- Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
- совокупность рисуночных методик
- исследование испытуемого в течение длительного времени

- наблюдение за самим собой

3. Включенное наблюдение – это:

- анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
- исследование, проводимое в специально созданных условиях
- исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
- исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

4. Метод анализа продуктов деятельности – это:

- анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
- исследование, проводимое в специально созданных условиях
- исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
- исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

5. Естественный эксперимент – это:

- анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
- исследование, проводимое в специально созданных условиях
- исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
- исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

6. Лабораторный эксперимент – это:

- анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
- исследование, проводимое в специально созданных условиях
- исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
- исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

7. Интроспекция (выберите правильные ответы):

- является первым методом научной психологии
- характеризуется валидностью
- характеризуется надежностью
- подвержена субъективизму
- не позволяет изучать психику детей и животных

8. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- Дж. Уотсоном в 1979 г. в Америке
- В. Вундтом в 1979 г. в Лейпциге
- З. Фрейдом в 1879 г. в Лейпциге

9. Рефлексия – это:

- наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность
- наблюдение за своим поведением
- отражение объективной реальности

10. В своих исследованиях В. Вундт использовал прибор:

- хронометр
- динамометр
- метроном
- барометр

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-6	Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Способен создавать условия, необходимые для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

«зачтено»	ОПК-8	Ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития. Владеет практическими навыками построения клинико-педагогических и психологических классификаций нарушений развития. Демонстрирует знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, отбирает необходимые для решения диагностических задач методы, технологии для обследования, умеет их интерпретировать и разрабатывать новые. Определяет основные цели, задачи, принципы, содержание и методы психолого-педагогического обследования развития детей с ограниченными возможностями здоровья. На вопросы отвечает кратко, аргументировано.
«не зачтено»	ОПК-6	Ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.
	ОПК-8	Ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Коваль Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : Учеб.пособие/Н.А.Коваль, Е.А. Калинина. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 351с.
2. Николюкина Н.Б. Введение в геронтопсихологию : Учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 117 с.
3. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. - изд. испр. и перераб.. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
4. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология : УМК по спец. 030301 "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD)].
5. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах : Учеб. пособие. - М., Воронеж: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2004. - 279 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2004. - 224 с.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека : учебное пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 460 с.
4. Смолярчук И.В. Возрастная психология : учеб.пособие:В 3ч.Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 143с.

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com
7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
10. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
11. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
12. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
13. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
10. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.